

Ondersteuningsaanbod passend onderwijs



Stichting voor Christelijk primair onderwijs

Hoe wij op school zorgen voor passend onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs*. We vertellen hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Met dit SchoolOndersteuningsProfiel (zo beschrijven wij hoe passend onderwijs vorm krijgt) brengen wij in beeld welke ondersteuning wij onze leerlingen kunnen bieden. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Maart 2026, stichting ProCon



Inhoud

Ondersteuningsaanbod passend onderwijs.....	1
Hoe wij op school zorgen voor passend onderwijs.....	2
Inhoud	3
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband	4
Schoolspecifieke uitwerking van de populatie, leerlingkenmerken en onderwijsresultaten van basisschool 't Mozaïek.....	4
Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?	6
Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?	6
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....	7
Dit is handelingsgericht werken.....	7
De vijf niveaus van ondersteuning	8
Stap voor stap naar extra ondersteuning	9
Niveau 1 – Sterk basisaanbod.....	9
Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)	9
Niveau 3 – Verdere intensivering, extra ondersteuning	11
Niveau 4 – Intensieve, individuele. extra ondersteuning.....	12
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	15
Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs).....	15
Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school:.....	16
Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?	16
Instroom van nieuwe leerlingen, anders dan 4-jarigen	18
Procedure tussentijdse aanmelding en plaatsing	19

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we de gemeente Epe. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Je kunt dan bijvoorbeeld denken aan dyslexiezorg, kinderfysiotherapie, schoolmaatschappelijk werk of het Centrum voor Jeugd en gezin.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zeeluwe (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Als de hulp voor je kind niet genoeg oplevert, organiseert school een Ondersteuningsteam (OT). In dit team zitten de intern begeleider, de ouders en de leerkracht van je kind. Samen bekijken jullie wat je kind nodig heeft om beter te kunnen ontwikkelen. Tijdens het OT bespreek je samen welke hulp je kind nodig heeft en zoek je naar de beste ondersteuning of onderwijsplek.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van Samenwerkingsverband Zeeluwe](#)

Schoolspecifieke uitwerking van de populatie, leerlingkenmerken en onderwijsresultaten van basisschool 't Mozaïek

Aantal leerlingen

De school telt ongeveer 220 leerlingen in schooljaar 2025-2026, een lichte stijging in de laatste jaren.

Schoolweging & spreiding

De schoolweging is 31,27. Een schoolweging geeft inzicht in hoe complex de leerlingpopulatie is en wordt gebaseerd op vijf omgevingskenmerken:

- Opleidingsniveau van de ouders.
- Land van herkomst van de ouders.
- Of ouders in de schuldsanering zitten.
- Verblijfsduur van de moeder in Nederland.
- Het gemiddelde opleidingsniveau van moeders op school

Het spreidingsgetal van 't Mozaïek is 6,2. Dit getal, de spreiding kan tussen de 3 en de 9 zitten, geeft inzicht in hoe 'gemengd' de populatie is.

Dit betekent dat de leerlingpopulatie relatief complex is qua thuissituatie. Het landelijke gemiddelde van de schoolweging is ongeveer 29,75.

Een hogere schoolweging suggereert vaak grotere onderwijsondersteuningsbehoeften en dat extra middelen zinvol zijn om leerlingen goed te laten ontwikkelen.

Sociaal-economische achtergrond en thuissituatie

Het opleidingsniveau ouders en de sociaaleconomische status: de wijze waarop de schoolweging wordt berekend omvat onder andere het opleidingsniveau van ouders, het land van herkomst en de financiële positie.

De relatief hogere schoolweging bij 't Mozaïek wijst op een leerlingpopulatie met meer diversiteit in sociaaleconomische achtergrond dan gemiddeld.

NT2 / niet-Nederlandstalige leerlingen

Er zijn relatief veel leerlingen waarvoor Nederlands een tweede taal is.

Dit duidt op een relatief hoge instroom van anderstalige leerlingen (NT2-behoefte) binnen de populatie.

Gezinssituaties

Ongeveer 20% van de leerlingen komt uit gezinnen met echtscheiding, wat kan samenhangen met sociale en emotionele ontwikkelingsbehoeften.

Onderwijsresultaten en eindtoetsen

Doorstroomtoets en eindtoetsresultaten

- In schooljaar 2024-2025 behaalde 't Mozaïek een gemiddelde LIB-doorstroomtoetsscore van 177, dat is rond het landelijk gemiddelde voor basisscholen met dezelfde toetsafname.

Fundamenteel en streefniveau

- 't Mozaïek heeft dit jaar een score volgens verwachting behaald en de meeste leerlingen stromen uit naar niveaus zoals TL, TL-Havo en Havo-VWO.

Stichtingsvergelijking (ProCon)

- In de berekening van ProCon over een recent jaar scoorde 't Mozaïek 94,4% op fundamenteel niveau en 50,9% op streefniveau, wat goed vergelijkbaar is met andere scholen binnen het bestuur.

Doorlopende evaluatie

- We werken met tussentijdse toetsen en analyses om de leerlingontwikkeling proactief te monitoren en adviesniveaus te evalueren.

Instroom en uitstroom

Instroom

- Naast reguliere instroom heeft de school leerlingen voor wie Nederlands als tweede taal is (NT2).

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Het grootste deel van onze leerlingen stroomt uit naar TL, TL-Havo en Havo-VWO niveaus, wat aangeeft dat schoolloopbanen doorgaans passend zijn bij de behaalde resultaten en adviesniveaus.

Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijker opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Dat wordt beschreven in het groepsverbeterplan.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan zoeken we naar oplossingen om het kind te betrekken bij de groep en de lesstof.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zeeluwe (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

- We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
- We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
- Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
- We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
- We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
- We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

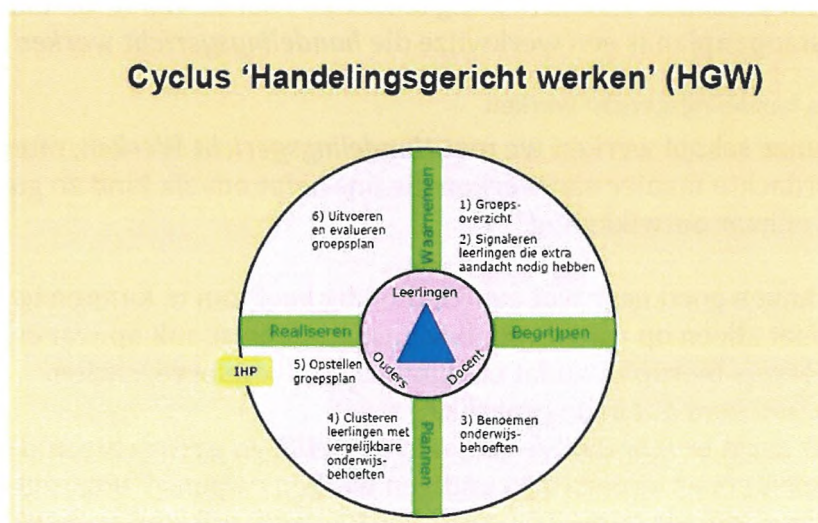
Binnen het handelingsgericht werken zorgen we voor duidelijke doelen op het gebied van rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen. Deze vakken worden structureel en planmatig aangeboden, waarbij elke leerling op zijn eigen niveau werkt.

Door gebruik te maken van differentiatie en gerichte instructie, zorgen we ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun niveau of leeftijd, vooruitgang boeken. De resultaten op het gebied van rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen worden nauwgezet gemonitord, zodat we tijdig kunnen ingrijpen waar dat nodig is.

We streven naar goede resultaten door effectieve instructiemomenten af te wisselen met zelfstandig werken en samenwerken. Dit biedt de leerlingen de mogelijkheid om op hun eigen tempo te leren en tegelijkertijd verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Daarnaast leren de leerlingen om door te zetten wanneer ze geconfronteerd worden met uitdagingen. Ze leren dat niet alles meteen lukt en dat het soms nodig is om hulp te vragen of om verschillende strategieën te proberen. Dit maakt hen veerkrachtig en geeft hen de vaardigheden om met tegenslagen om te gaan.

De handelingsgerichte aanpak zorgt ervoor dat onze leerlingen niet alleen goede resultaten behalen, maar ook belangrijke vaardigheden ontwikkelen die ze hun hele leven nodig zullen hebben.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.



Cyclus 'Handelingsgericht werken' (HGW)

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

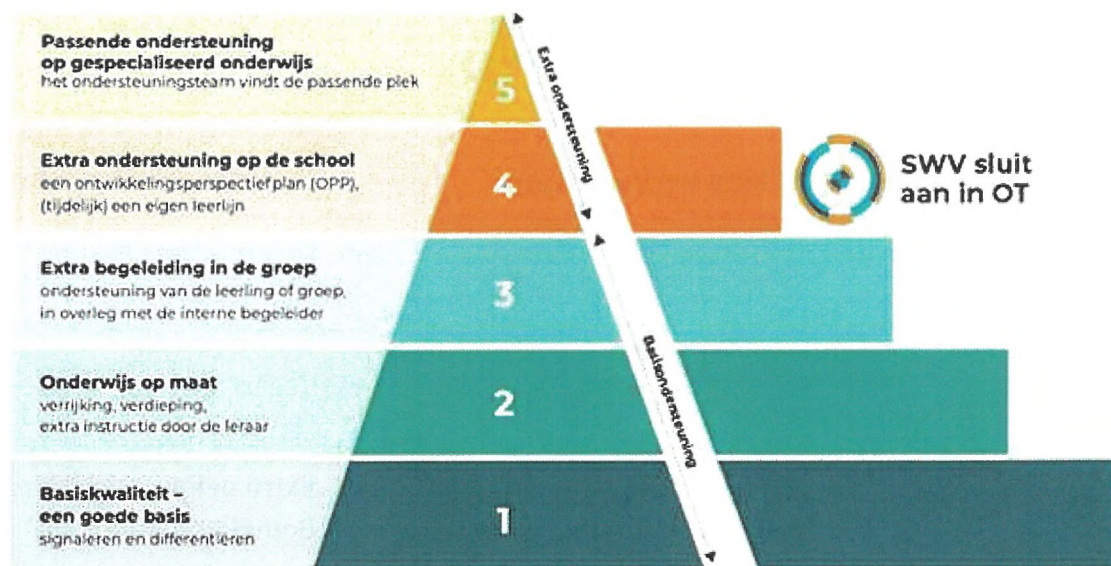
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruit ziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: we bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie;
- Leren met plezier en betekenis: onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven;
- Rust, structuur en veiligheid: in onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt;
- Betrokken en deskundige leraren: onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder;
- Aandacht voor ieder kind: we houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: we leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar of onderwijsassistent. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij je kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat • Veel modellen (hardop denken) en herhalen
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of Ralfi-lezen)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint/rekenspel en Bareka) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek/geluidsdempende koptelefoon
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra ondersteuning

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut;
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts en/ of jeugdverpleegkundige van de GGD;
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen.

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij je kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's)
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol Extra leestijd in kleine groepjes

Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door bijvoorbeeld een kindercoach

Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan een plusgroep
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Extra beweeglessen of fysiotherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Rots en watertraining of extra Kanjertraining • Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

NB: zorgniveau 1, 2 en 3 vallen onder de basisondersteuning.

Niveau 4 – Intensieve, individuele, extra ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele, extra ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak) of *Bartiméus* (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs, expertise vanuit de ondersteuningsgroep van het Samenwerkingsverband of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij je kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg vanuit erkende organisatie (1801, Centraal Nederland, Berkel B)
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag / Werkhouding/ Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragspecialist uit het speciaal onderwijs
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas

Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs
---------------------------------	---	--

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4, soms bij ons ook al in niveau 3), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
- Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan:

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening noteren. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Als je kind aangeeft dit niet te willen, is dat ook goed.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je die deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school:

Het is belangrijk dat onze leerlingen zich gehoord en gesteund voelen in de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom vragen wij hen regelmatig hoe zij deze begeleiding ervaren. Op 't Mozaïek zijn we steeds in gesprek met onze leerlingen. Bijvoorbeeld als we een hulpplan opstellen: dat doen we samen met het kind omdat we weten dat het plan dan grotere kans van slagen heeft. We zijn vaak één op één in gesprek met onze leerlingen om te ontdekken wat hen bezighoudt als het gaat om leren en welbevinden.

De leerlingen geven terug dat ze extra ondersteuning buiten de groep fijn vinden. Dat ze voelen dat verschillen er mogen zijn en dat ze zelf ook mogen aangeven wat er fijn gaat en wat anders kan.

Het team van 't Mozaïek werkt met Groeikracht. Dat is een methodiek om verbeterthema's gestructureerd aan te pakken. In Groeikracht is de stem van de leerling één van de pijlers die van belang zijn om een verbetering te doen slagen. Leerlingen worden zo echt gehoord. De verbeterthema's gaan over allerlei zaken in de school. Een voorbeeld is 'het eigenaarschap van leerlingen vergroten', hoe krijgen we leerlingen gemotiveerd voor en betrokken bij leren? Daar kunnen onze leerlingen natuurlijk veel aan bijdragen door ons van feedback te voorzien.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

Armoedebestrijding

Armoedebestrijding richt zich op het ondersteunen van gezinnen en kinderen die in financiële problemen verkeren. Dit kan bijvoorbeeld door het bieden van financiële hulp, het verstrekken van schoolspullen, of het ondersteunen bij het aanvragen van voorzieningen zoals Stichting Leergeld in de gemeente Epe of het Jeugdeducatiefonds. De hulp is gericht op het verlichten van de gevolgen van armoede, zodat kinderen en ouders hun leven kunnen verbeteren en deelnemen aan sociale en schoolactiviteiten.

Dyslexiezorg

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars.

Fysiotherapeut

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

GGD Jeugdarts en Jeugdverpleegkundige

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij en de jeugdverpleegkundige doen gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en

bieden advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

IQ-Onderzoeker

Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.

Kentalis

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleidt de aanmelding, als dat nodig is.

Bartiméus

Bartiméus biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook trainingen voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

Schoolmaatschappelijk werk

Het Schoolmaatschappelijk Werk is een vorm van hulpverlening die gericht is op de driehoek kind-ouder-school, waarbij het belang van de optimale ontwikkeling van het kind centraal staat. De hulp is laagdrempelig en vindt vaak op school plaats, bijvoorbeeld in de vorm van gesprekken met het kind. De schoolmaatschappelijk werker zal altijd eerst de hulpvraag van de ouders en school in kaart brengen. Elke school heeft een vaste schoolmaatschappelijk werker waarmee men contact kan zoeken.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is een netwerk van organisaties die samen advies en ondersteuning geven aan kinderen, jeugdigen, jongeren en hun gezinnen en professionals die met gezinnen werken.

Kinderen, jeugdigen, jongeren en (aanstaande) ouders/verzorgers kunnen bij het CJG terecht met vragen over opgroeien en opvoeden.

Ook professionals kunnen hier terecht. Er is één loket voor al je vragen.

Medewerkers in het CJG bieden een luisterend oor en geven informatie en/of advies.

Het CJG is ook een ontmoetingsplek waar ouders ervaringen kunnen delen. En natuurlijk wordt er in het CJG geregeld dat je, als dit nodig is, snel geschikte hulp van de juiste organisatie krijgt.

Welzijnsorganisatie Koppel

Welzijnsorganisatie Koppel kan ondersteuning bieden door het inzetten van de Voorleesexpress en Steunouders.

Vrijwillige voorlezers komen twintig keer bij een gezin thuis. Gedurende het voorleestraject gaat het gezin samen met de voorlezer naar de bibliotheek. Het gezin ontvangt dan een rondleiding van een bibliotheekmedewerker en de kinderen krijgen een bibliotheekpas. Hierdoor is het voor het gezin mogelijk om boeken te lenen en het voorlezen geleidelijk over te nemen van de voorlezer. Tijdens de bezoeken bespreekt de voorlezer met het gezin hoe zij het voorlezen kunnen oppakken en het een blijvende plek kunnen geven in het gezin.

Steunouders zijn vrijwilligers die ondersteuning bieden aan kinderen en ouders die door omstandigheden een helpende hand kunnen gebruiken. De steunouders nemen een dagdeel de zorg voor de kinderen over van de ouders. Samen leuke dingen doen, samen spelen of juist even niks doen. Zodat in de tussentijd de ouders dingen kunnen oppakken die nodig zijn: afspraken met hulpverlening, uitrusten, sporten etc.

Instroom van nieuwe leerlingen, anders dan 4-jarigen

Basisschool 't Mozaïek staat in beginsel positief tegenover tussentijdse instroom van leerlingen van andere basisscholen. Dat kunnen kinderen zijn die zijn verhuisd, tijdelijk thuiszitten of afkomstig zijn van een andere basisschool.

Vanuit onze pedagogische opdracht en maatschappelijke verantwoordelijkheid vinden wij het belangrijk om, waar mogelijk, ruimte te bieden aan leerlingen die gedurende hun schoolloopbaan van school wisselen. Het uitgangspunt bij iedere aanmelding is daarom altijd: kan plaatsing gerealiseerd worden?

Tegelijkertijd vraagt onze specifieke schoolcontext om zorgvuldige en bewuste afwegingen bij tussentijdse instroom, zodat zowel het belang van de aangemelde leerling als dat van de zittende leerlingen én de professionals in de school goed wordt geborgd.

De bestaande groepssamenstelling en onderwijsbehoeften kunnen leiden tot een situatie waarin de draagkracht van de groep en de leerkracht maximaal wordt benut. De school beoordeelt of een tussentijdse plaatsing binnen deze context pedagogisch-didactisch verantwoord is.

Ondersteunings- en zorgbehoeften

De leerlingpopulatie van 't Mozaïek kenmerkt zich door:

- een relatief hoog aandeel leerlingen met extra ondersteunings- en zorgvragen;
- een substantiële aanwezigheid van leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2), waarvoor aanvullende taalondersteuning en instructietijd noodzakelijk is;
- een merkbare mate van gedragsvraagstukken, die vraagt om structurele pedagogische afstemming, nabijheid en begeleiding.

Bij tussentijdse instroom wordt beoordeeld of de ondersteuningsvraag van de aangemelde leerling past binnen de basisondersteuning en eventuele extra ondersteuning die de school op dat moment, binnen de bestaande randvoorwaarden, kan bieden.

Belang van de leerling en bescherming van het leerklimaat

Het belang van de aangemelde leerling weegt zwaar in de besluitvorming. Tegelijkertijd dient de school het belang van de al geplaatste leerlingen en het pedagogisch en didactisch klimaat van de groep mee te wegen. Indien plaatsing leidt tot een onevenredige belasting van de groep of tot een aantasting van het leer- en veiligheidsklimaat, kan dit strijdig zijn met het belang van alle betrokken leerlingen.

Professionele verantwoordelijkheid richting personeel

De school is wettelijk en moreel verantwoordelijk voor goede werkomstandigheden en een gezonde inzetbaarheid van haar medewerkers.

Als in een groep te veel leerlingen extra hulp nodig hebben, bijvoorbeeld door zorgvragen, NT2-ondersteuning of gedragsproblemen, kan het zijn dat we van leerkrachten niet meer kunnen verwachten dat zij goed onderwijs kunnen geven.

In dat geval kan de school besluiten om een nieuwe plaatsing niet te laten doorgaan.

Besluitvorming

Op basis van bovenstaande factoren wordt per aanmelding een zorgvuldige en transparante afweging gemaakt. Plaatsing blijft het eerste uitgangspunt. In uitzonderlijke situaties kan echter worden geconcludeerd dat de school, ondanks haar bereidheid, niet kan voorzien in een passend en verantwoord onderwijsaanbod voor de aangemelde leerling binnen de huidige context. In dat geval wordt in overleg met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar een meer passende onderwijsplek.

Slotbepaling

Deze werkwijze waarborgt dat beslissingen over tussentijdse instroom worden genomen:

- Conform de uitgangspunten van passend onderwijs;
- Met oog voor het belang van de individuele leerling;
- Met bescherming van de onderwijskwaliteit, het leerklimaat en de professionele draagkracht van het team.

Procedure tussentijdse aanmelding en plaatsing

Bij aanmelding van een nieuwe leerling hanteert 't Mozaïek het hieronder staande stappenplan. Als ouders een verzoek tot overplaatsing neerleggen bij de school, begint de onderzoeksplicht. Bij die onderzoeksplicht hoort informatie inwinnen bij de vorige school of opvang om goed in kaart te kunnen brengen wat de behoeften van het kind zijn.

Stap 1 – Ontvangst van de aanmelding

- De school ontvangt een tussentijdse aanmelding van een leerling afkomstig van de ouders of van een huidige basisschool van de leerling.
- De aanmelding wordt geregistreerd en de ouders/verzorgers ontvangen een bevestiging van ontvangst.
- De school communiceert dat plaatsing het eerste uitgangspunt is en een zorgvuldige beoordeling noodzakelijk is.

Tijdens het gesprek met ouders of de huidige school brengen we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling alvast in kaart. We kijken hierbij onder andere naar:

- De reden van overstap of thuiszitten;
- Eventuele zorgvragen of ondersteuningsbehoeften;
- Sociaal-emotioneel functioneren;
- Schoolse vaardigheden en de leerontwikkeling.

Stap 2 – Informatie-inwinning

De school vraagt, met toestemming van ouders/verzorgers, relevante informatie op bij de huidige school, waaronder:

- Onderwijskundig rapport;
- Gegevens over leerontwikkeling en resultaten;
- Informatie over eventuele ondersteunings- of zorgarrangementen;
- Handelingsplannen, OPP (indien van toepassing);
- Relevante sociaal-emotionele en/of gedragsinformatie.
- Indien nodig wordt aanvullende informatie opgevraagd bij betrokken externe partners (bijv. SWV).

Stap 3 – Eerste toets: plaatsingsmogelijkheid in principe

De school beoordeelt of plaatsing in beginsel mogelijk lijkt, waarbij wordt gekeken naar:

- Beschikbaarheid van een plek in het betreffende leerjaar;
- De globale samenstelling en draagkracht van de groep.

Indien plaatsing op voorhand evident niet mogelijk is, wordt dit gemotiveerd besproken met ouders en het samenwerkingsverband.

Stap 4 – Analyse ondersteuningsbehoefte leerling

Indien plaatsing in principe mogelijk lijkt, volgt een inhoudelijke analyse van de ondersteuningsbehoefte van de leerling, waaronder:

- Cognitieve onderwijsbehoeften;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Gedragmatige ondersteuning;
- Taalontwikkeling, met specifieke aandacht voor NT2-behoeften;
- Benodigde intensiteit en frequentie van begeleiding.

Stap 5 – Analyse draagkracht school en groep

De school weegt of de ondersteuningsbehoefte van de leerling past binnen:

- De basisondersteuning van de school;

- Eventuele extra ondersteuning die de school kan bieden;
- De bestaande zorgzwaarte binnen de groep;
- De aanwezigheid van andere leerlingen met complexe zorg- of gedragsvragen;
- De belasting en professionele inzetbaarheid van de leerkracht.

Hierbij wordt expliciet gekeken naar het effect op het leer- en veiligheidsklimaat van de groep.

Stap 6 – Integrale belangenafweging

De school maakt een integrale afweging waarin de volgende belangen worden meegenomen:

- Het belang van de aangemelde leerling bij een passende onderwijsplek;
- Het belang van de zittende leerlingen;
- De kwaliteit en continuïteit van het onderwijs;
- De pedagogische en organisatorische draagkracht van de school;
- De bescherming van de professionele ruimte en werkdruk van leerkrachten.

Plaatsing blijft hierbij het eerste uitgangspunt.

Stap 7 – Besluitvorming

Op basis van bovenstaande stappen wordt één van de volgende besluiten genomen:

Plaatsing mogelijk

De leerling wordt geplaatst, eventueel onder voorwaarden zoals:

- Aanvullende ondersteuningsafspraken;
- Inzet van extra begeleiding;
- Monitoring en evaluatiemomenten.

Plaatsing niet verantwoord

De school concludeert gemotiveerd dat zij, binnen de huidige omstandigheden, niet kan voorzien in een passend en verantwoord onderwijsaanbod voor de leerling.

Stap 8 – Communicatie met ouders

Het besluit wordt schriftelijk en mondeling toegelicht aan ouders/verzorgers.

Bij een negatieve beslissing wordt:

- De onderbouwing helder en zorgvuldig toegelicht;
- Benadrukt dat het besluit is genomen in het belang van de leerling en het onderwijs als geheel;
- Het samenwerkingsverband betrokken bij het zoeken naar een passende vervolgplek.

Stap 9 – Vastlegging en dossiervorming

- Alle stappen, afwegingen en besluiten worden vastgelegd in het leerlingdossier.
- De procedure voldoet aan de eisen van transparantie en toetsbaarheid.

Samenvattende beslislogica (verkort)

1. **Aanmelding ontvangen**
↓
2. **Informatie compleet?** → nee: aanvullen
↓
3. **Is plaatsing in principe mogelijk?**
→ nee: overleg SWV
→ ja: stap 4
↓
4. **Past ondersteuningsbehoefte binnen draagkracht school/groep?**
→ ja: plaatsing
→ nee: gemotiveerde afwijzing + SWV

Voor gezien MR en vaststelling bevoegd gezag

De medezeggenschapsraad van 't Mozaïek heeft het ondersteuningsaanbod 2025-2026 gezien en besproken.

Voorzitter: D. Meijer

Handtekening:



Datum: 21-5-'26

Het bevoegd gezag van de school heeft het ondersteuningsaanbod 2025-2026 vastgesteld namens Stichting ProCon



B. Bouw, bestuurder